



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

MSIC81700L

I.C. "FOSSOLA GENTILI" CARRARA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

7

Risultati legati alla progettualità della scuola

7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

7

Prospettive di sviluppo

18



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola e il suo contesto socioculturale

Il nostro Istituto, denominato Fossola – “A.Gentili”, è un Istituto Comprensivo di Carrara formato da nove plessi: quattro Scuole dell’Infanzia (Fossola, Nazzano, Peticata, S. Luca), quattro Scuole Primarie di cui tre a tempo normale (Fontana, Frezza, Nardi) e una a tempo pieno (Gentili) e, infine, una Scuola Secondaria di I° grado (Dazzi). La sede della Dirigenza e della Segreteria si trova presso il plesso "Gentili", una scuola dei primi del Novecento che conserva intatto il fascino del periodo della nascita dell'Istruzione pubblica in Italia.

La popolazione oggi residente in questo territorio proviene da contesti socio-culturali molto eterogenei per la forte urbanizzazione verificatasi negli ultimi decenni, che ha modificato la struttura dei quartieri accostando blocchi residenziali popolari alle strutture storiche già esistenti. Questo ha comportato una profonda modifica della struttura sociale, con gruppi provenienti da altre zone italiane o straniere che si sono aggiunti a quelli residenti da generazioni e profondamente radicati, sebbene molto accoglienti. Le fasce sociali, quindi, sono tutte rappresentate e alcune presentano evidenti fragilità economiche e sociali, non sempre associate alla provenienza estera. L'indice ESCS si colloca nella fascia medio-bassa. La popolazione scolastica comprende in totale 844 alunni di cui 109 BES, divisi in 60 alunni con disabilità 49 BES con DSA o differenti bisogni educativi.

Il bacino di utenza comprende quasi per intero numerose frazioni limitrofe al centro del Comune di Carrara e densamente popolate: Fossola, Pontecimato, Bonascola e Peticata.

Le agenzie educative esistenti nel territorio sono le seguenti:

- le scuole dell'istituto
- tre scuole secondarie di secondo grado
- il CPIA
- il Nido comunale
- il Museo civico del Marmo
- la ludoteca
- la Fondazione Ca' Michele



Esistono, inoltre, strutture sociali, sportive e ricreative che offrono ai giovani momenti di aggregazione pomeridiana, per iniziativa pubblica e privata (scuola calcio di Bonascola e Perticata, scuola di pallavolo, scuola di danza, di musica, di inglese). Operano, inoltre, in ogni frazione oratori parrocchiali e associazioni di volontariato. La scuola, ben radicata nel territorio, è sostenuta nel suo ruolo formativo dall'atteggiamento collaborativo delle famiglie ed è presente un continuo interscambio, nelle attività quotidiane e in numerose iniziative specifiche.

La scuola è riconosciuta come fulcro della formazione culturale e sociale del territorio è il principale punto di riferimento dalle famiglie in questi campi. L'istituto crea di frequente occasioni di coinvolgimento della popolazione e intesse un'intensa rete di relazioni con gli stakeholders, anche con gli Enti del Terzo Settore come la Fondazione Ca' Michele, che spesso mette a disposizione anche i propri spazi gratuitamente e sostiene anche materialmente l'istituto.

All'interno della vocazione umanistica del territorio, che ha definito nel triennio le arti come tratto caratterizzante del nostro IC, ogni plesso ha declinato una progettualità specifica nell'ambito delle seguenti aree: musicale-coreutico (Fontana, Fossola, San Luca e Dazzi); ginnico (Nazzano, Gentili e Perticata); artistico-visivo-comunicativo (Nardi); innovazione digitale (Frezza). Il plesso Frezza si caratterizza anche per l'innovazione metodologica in quanto aderisce alla Rete delle "Scuole senza zaino".

Le risorse e le opportunità

Dal punto di vista delle risorse finanziarie, nel triennio appena trascorso la scuola ha potuto giovare dei fondi del PNRR e del PN 2021-2027, dotandosi di ulteriori attrezzature tecniche e digitali ma anche, attraverso quelli del DM 19 del 2024 sulla Riduzione dei Divari territoriali, proponendo agli alunni corsi per il potenziamento delle competenze di base oltre ad attività artistico-musicali utili all'integrazione sociale ed all'emersione delle potenzialità individuali, in un'ottica orientativa.

Altre fonti di finanziamento sono stati i contributi volontari dei genitori, costantemente in crescita ma comunque di non grande portata, e quelli comunali, in particolare i fondi PEZ, che hanno permesso di sostenere alcune attività molto richieste, tipo lo sportello di ascolto presso la scuola secondaria di primo grado.

Per quanto riguarda le Risorse professionali I



'I.C. può contare su un buon indice di stabilità del personale docente e non docente.

Il personale partecipa di consueto a percorsi di formazione organizzati da altri istituti o da enti esterni e dalla Scuola polo per la formazione della rete di ambito. Particolare impulso è stato dato negli ultimi anni alla formazione nel campo delle discipline STEM e del Multilinguismo, approfittando dei finanziamenti europei del PNRR. In questo senso è andata anche la partecipazione al Progetto Erasmus +, che ha permesso a numerosi docenti di partecipare a corsi in Inglese di formazione sulle didattiche e metodologie innovative in vari stati europei.

Inoltre, l'Istituto è accreditato per il tutoraggio dei tirocini universitari abilitanti per tutti i segmenti scolastici: ha instaurato partenariati in merito con le Università di Pisa e Firenze, recependo le richieste provenienti dal territorio.

I docenti dell'istituto sono complessivamente 115.

Nella scuola secondaria di primo grado ad indirizzo musicale "A.Dazzi" è presente personale scolastico specifico per la pratica di quattro strumenti: chitarra, violino, pianoforte e flauto traverso. I docenti di strumento operano anche con potenziamento di 2h ciascuno per l'introduzione della pratica strumentale nella scuola primaria Fontana. Le lingue straniere studiate sono inglese e spagnolo e presuppongono la presenza in organico di docenti di inglese e spagnolo.

Sono presenti docenti di potenziament

- n.1 nella scuola dell'infanzia a supporto del POLO per L'Infanzia "Progetto 0-6";
- n.3 nella scuola primaria a supporto delle attività didattiche;
- n.3 nella scuola secondaria di I grado
- n.1 docente di sostegno a supporto dell'organizzazione e delle attività didattiche,
- n.1 docente di lingua inglese a supporto delle attività didattiche e per la preparazione delle certificazioni linguistiche degli alunni della scuola primaria e secondaria,
- n.1 docente di arte a supporto delle attività didattica e dei laboratori didattici.

Personale ATA

Sono presenti n. 5 unità di ASSISTENTE AMMINISTRATIVO e n. 23 unità di COLLABORATORE SCOLASTICO, un Assistente tecnico a 18 h settimanali, tutti coordinati dal DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI.

Dirigenza



Il Dirigente Scolastico organizza, coordina e gestisce tutta l'attività della scuola, dal punto di vista didattico, amministrativo e finanziario. Ne è il Legale Rappresentante e svolge la funzione di Datore di Lavoro.

Documenti

Per ulteriori dati è possibile consultare il sito istituzionale www.icfossolagentili.edu.it ■



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il progetto "Trinity" e il Progetto "Dele" della scuola secondaria di primo grado Dazzi sono stati finanziati per le annualità 22-23 e 23-24 con i fondi del FIS mentre nell'anno scolastico 24-25 sono stati inseriti nell'azione del PNRR per il miglioramento delle competenze, col progetto "La bussola delle 4 C". Sempre nel plesso Dazzi, le docenti di potenziamento di inglese, oltre a svolgere attività di compresenza in orario curricolare, hanno attivato corsi pomeridiani, anche in preparazione alle prove INVALSI. I fondi del PNRR hanno inoltre finanziato attività di formazione per la lingua inglese rivolte ai docenti dell'IC:

Progetto "Let's play with English", scuola dell'infanzia di San Luca: Progetto di potenziamento linguistico attraverso un primo approccio ludico alla L2.

Progetto madrelingua in tutte le classi della scuola primaria.

Risultati raggiunti

Gli alunni che hanno partecipato alle attività di potenziamento di spagnolo e di inglese, rivolte rispettivamente alle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado "Dazzi" e classi quinte della primaria, hanno dimostrato vivo interesse e partecipazione, decidendo poi affrontare gli esami di certificazione linguistica ed ottenendo buoni risultati. Grazie alle attività pomeridiane di preparazione alle prove INVALSI, gli alunni nelle prove hanno riportato valutazioni superiori rispetto a tutti i benchmark. Anche il corso di preparazione all'esame Trinity per i docenti ha avuto esiti positivi in quanto un buon numero di insegnanti ha ottenuto la certificazione per cui si era presentato.

Evidenze

Documento allegato

Screenshot2025-11-20142920(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

I progetti hanno interessato sia le attività di recupero delle fragilità che di potenziamento delle eccellenze e tutti gli ordini scolastici:

Recupero/consolidamento matematica;

CalcolAbilità Potenziamento/recupero;

Il potenziamento dell'area logico matematica per le eccellenze avviene attraverso interventi a classi aperte in orario extracurricolare: gli alunni hanno partecipato agli allenamenti per i giochi logici e il "Kangourou" della matematica.

Grazie ai fondi del PNRR sono stati finanziati progetti in ambito STEM e di Coding per tutti i plessi dell'IC.

Le scuole primarie Fontana, Gentili e Nardi hanno aderito alla metodologia Innovamat.

I plessi Frezza e Fontana hanno aderito al progetto "Eureka, funziona!"

Risultati raggiunti

Gli alunni, in generale, hanno partecipato in modo costante alle attività di recupero e consolidamento e, in alcuni casi, hanno colmato le lacune pregresse.

Per quanto riguarda le eccellenze, nel corso del triennio, gli alunni della scuola Dazzi si sono sempre classificati nelle gare semifinali del Kangourou della matematica; nell'ambito dei giochi logici, nell'a.s. 2023-2024 sono arrivati primi nella classifica provinciale a squadre e primi nelle gare, sia individuali che a squadre a livello nazionale. Nell'a.s. 2024-2025, sono arrivati secondi nelle gare provinciali.

Nella scuola primaria, grazie alla metodologia Innovamat, gli alunni si sono avvicinati in modo laboratoriale ed esperienziale alla matematica, acquisendo maggiore sicurezza nei confronti della disciplina a livello emotivo, di approccio e, di conseguenza, anche operativo.

Le classi della primaria che hanno aderito al progetto "Eureka, funziona!" sono state premiate a livello nazionale poiché hanno migliorato le competenze chiave di imprenditorialità.

Evidenze

Documento allegato

articolo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Durante il triennio la scuola Dazzi ha partecipato all'accordo di rete "Accordi Apuani" che unisce in rete le classi di chitarra delle scuole ad indirizzo musicale delle province di Massa-Carrara e Lucca.

Inoltre, l'orchestra partecipa da anni a varie rassegne e premi musicali, tra i quali "Città di Scandicci" e "Torre del Lago", che ha vinto numerose volte.

Fino all'a.s. 2023-2024 gli alunni dell'orchestra si sono esibiti anche assieme a coloro che partecipavano al progetto "Amico coro".

Inoltre, ogni anno, nel periodo natalizio e a fine scuola vengono organizzati concerti dei flauti dolci e dell'orchestra. Il concerto dei flauti dolci assieme al coro è inserito nel progetto "Continuità", che vede la partecipazione congiunta delle prime della secondaria e le quinte della primaria, per favorire l'interscambio tra i segmenti scolastici e il lavoro di gruppo.

Nell'A.S. 2024-2025 il progetto del "Coro a scuola" è stato finanziato con i fondi del PNRR.

Nell'ambito della caratterizzazione dei diversi plessi di scuola primaria, la scuola Fontana ha sviluppato l'indirizzo musicale grazie agli interventi dei quattro docenti di strumento della secondaria che offrono laboratori musicali agli alunni.

Risultati raggiunti

In generale, la partecipazione alle attività di pratica strumentale e del coro hanno permesso agli alunni di sviluppare competenze musicali e hanno favorito la socialità e le competenze trasversali, soprattutto nei momenti di preparazione alle rassegne e alle esibizioni programmate.

L'adesione alla rete "Accordi Apuani" costituisce un ampliamento dell'Offerta formativa del nostro IC e offre a docenti e studenti la possibilità di confrontarsi con diverse realtà scolastiche del territorio, con conseguente scambio di idee e buone pratiche.

L'orchestra e il coro della scuola hanno riscosso grandi consensi in tutti gli eventi a cui hanno partecipato, accrescendo la motivazione degli alunni.

Attraverso la caratterizzazione in senso musicale del plesso Fontana, gli alunni hanno avuto la possibilità di approcciarsi alla pratica dello strumento ed acquisire competenze basiche, utili in ottica orientativa.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoOrchestradiChitarreDef3.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel triennio di riferimento è stato revisionato il Regolamento di Istituto e si sono organizzati incontri con enti del territorio: polizia postale, polizia municipale, consultorio, associazioni per la difesa dei diritti delle donne, associazioni per i diritti delle persone con disabilità.

Risultati raggiunti

Il riscontro rispetto alle iniziative organizzate è stato molto positivo per tutte le classi coinvolte, si sono stimolati la riflessione e l'approfondimento sulle varie tematiche e gli alunni hanno introiettato il senso della regola e la cura per il sé e gli altri, oltre che per gli ambienti. L'IC, in ogni ordine e grado, continua a promuovere la maturazione del senso di appartenenza alla comunità, stimolando l'assunzione di responsabilità nei confronti degli altri e dei beni comuni per creare cittadini consapevoli.

Evidenze

Documento allegato

Progettoedstradale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Sono stati realizzati i seguenti progetti con finalità educative nell'ambito di:

Educazione ambientale:

- Consorzio di Bonifica (tutte le classi prime del plesso Dazzi);
- Il nostro orto (Infanzia Perticata), Orto bio (Infanzia Nazzano), Il giardino delle farfalle con erbe officinali (classi prime e seconde plesso Fontana), orto didattico (Dazzi)

Educazione alla legalità:

- polizia postale nei diversi plessi dell'IC;
- incontro con un avvocato che in qualità di esperto esterno ha sottolineato i rischi di un uso inconsapevole dei social e di internet nella scuola Dazzi,
- incontro, in occasione della Giornata della Memoria, con il magistrato Marco De Paolis presso il plesso Dazzi;
- attività di peer to peer presso la scuola Dazzi per abbellire e mantenere gli ambienti e le aule didattiche della scuola secondaria.

Risultati raggiunti

Grazie alle attività svolte, gli alunni dell'IC hanno sviluppato le competenze di conoscenza, rispetto e cura dell'ambiente scolastico e del territorio in cui vivono.

Gli incontri con il magistrato e gli esperti in ambito di legalità hanno permesso agli alunni di conoscere i rischi dell'uso inconsapevole dei social e riflettere sui comportamenti corretti nei confronti degli altri, applicandoli nella vita concreta.

Il progetto di peer to peer ha favorito la socializzazione e la cura dell'ambiente scolastico.

Evidenze

Documento allegato

DePaolis.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

La scuola Dazzi, anche grazie alla cattedra di potenziamento della disciplina, punta molto sullo sviluppo delle competenze artistiche dei suoi alunni. Ogni anno vengono realizzati laboratori pomeridiani di arte, come per esempio il laboratorio di serigrafia.

In orario curricolare, nell'A.S. 2023-2024, gli alunni hanno partecipato ad un progetto di "mail art" con altri istituti.

L'arte, inoltre, caratterizza anche il plesso di scuola primaria Nardi, grazie all'intervento in ambito curricolare della docente di potenziamento della secondaria.

Risultati raggiunti

Grazie ai vari progetti realizzati in ambito artistico, gli alunni potenziano le loro abilità artistiche e si mettono alla prova con diverse attività laboratoriali che facilitano l'acquisizione di competenze trasversali, tra cui la socialità. Partecipando al progetto di "mail art", gli alunni della Dazzi, hanno avuto modo di mettersi in contatto con altri istituti toscani, creando un vincolo collaborativo importante. La caratterizzazione del plesso Nardi in ambito artistico ha una chiara valenza orientativa.

Evidenze

Documento allegato

serigrafia.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

La scuola, nel triennio di riferimento, ha elaborato un suo Curriculum digitale verticale. Numerosi interventi in ambito STEM e riguardanti Coding e robotica sono stati effettuati in tutti i plessi dell'IC grazie ai finanziamenti del PNRR.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno acquisito o migliorato le loro capacità digitali, imparando ad utilizzare nella pratica quotidiana app didattiche e strumenti digitali, quali pc, tablet e chromebook sotto la guida del docente ma anche in maniera autonoma. A partire dalla scuola dell'Infanzia, hanno avuto modo di approcciarsi alle discipline STEM e ad attività di Coding e robotica.

Anche il Progetto Innovamat ha favorito nella primaria l'acquisizione di queste competenze e, più in generale, l'utilizzo delle strumentazioni digitali è stato implementato in tutti i segmenti scolastici presenti nell'istituto, con ottimo riscontro sia dal punto di vista della motivazione ad apprendere sia dei risultati.

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLODIGITALEINFANZIAPRIMARIA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

All'interno dell'IC le metodologie laboratoriali sono molto utilizzate per facilitare l'acquisizione delle competenze degli alunni in tutte le discipline. Fulcro della didattica presso la scuola dell'infanzia, molto utilizzate presso la scuola primaria, in particolare, nella scuola Dazzi, è stata attivata la metodologia DADA, Didattica per Ambienti Di Apprendimento che ha favorito il lavoro in gruppi, la didattica peer to peer e l'apprendimento esperienziale, oltre alla maturazione delle autonomie personali. Hanno favorito l'approccio laboratoriale anche le strumentazioni digitali in crescita nella scuola e i numerosi progetti legati all'inclusione e al sostegno agli apprendimenti.

Risultati raggiunti

Gli alunni, attraverso l'uso di una metodologia laboratoriale, hanno acquisito maggiore motivazione ad apprendere, maggiori competenze attraverso la didattica del fare, hanno sviluppato un maggior senso di responsabilità e maturato senso di autoefficacia.

Gli elaborati prodotti sono stati molto numerosi in tutti i segmenti, soprattutto presso gli alunni più giovani, il cui lavoro è basato appunto sull'esperienza diretta.

Evidenze

Documento allegato

DADA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Per sostenere l'apprendimento degli alunni in difficoltà, la scuola secondaria di primo grado Dazzi, negli AA.SS. 2023-2024 e 2024-2025, ha attivato corsi pomeridiani di supporto ai compiti e allo studio con il progetto "Bravi tutti!".

Grazie ai fondi del PNRR, nell'A.S.2024-2025, sono stati realizzati gli interventi per la riduzione dei Divari territoriali con lavoro individuale o a piccoli gruppi per quegli alunni che presentavano carenze o lacune in alcune o più discipline.

Nell'ambito della prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, la Referente e il team apposito hanno ricevuto idonea formazione, realizzando interventi mirati nelle classi nell'ambito del progetto "Vedo, sento, parlo" e attivato una "cassetta postale" per le segnalazioni degli alunni.

Con i fondi regionali del PEZ, inoltre, sono stati effettuati progetti in tutti i plessi dell'IC volti al potenziamento dell'inclusione degli alunni con difficoltà e disabilità, oltre ad interventi per il supporto psicologico.

Risultati raggiunti

Grazie alle attività e alle risorse messe in campo, la scuola ha implementato la sua dimensione inclusiva. Tutti gli alunni e in particolare quelli con fragilità - siano esse derivanti da disabilità, problematiche relazionali o difficoltà nello studio - si sentono accolti, sostenuti, e guidati nel loro percorso didattico-formativo; si sentono parte di una realtà educativa che presta attenzione alle necessità di tutti e di ciascuno.

Evidenze

Documento allegato

VedoSentoParlo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Grazie ai finanziamenti che la scuola riceve nell'ambito del PEZ , vengono messe in atto attività utili favorire l'inclusione e ridurre gli svantaggi. Tra le varie iniziative, si segnala l'intervento di mediatori culturali e figure esterne specializzate nell'insegnamento dell'italiano come L2 in collaborazione con enti del terzo settore.

Nell'ambito del progetto Banca ore, alcuni dei docenti della scuola Dazzi, aiutano gli alunni non italofoeni ad acquisire competenze di Italiano.

Risultati raggiunti

Grazie all'intervento dei docenti e degli esperti esterni, la scuola ha lavorato per l'alfabetizzazione degli alunni non italofoeni, implementando la loro inclusione e l'acquisizione delle competenze.

Evidenze

Documento allegato

progettoPez.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La scuola secondaria di primo grado "Dazzi" ha elaborato il suo Curricolo dell'orientamento, in applicazione della normativa.

Per favorire il passaggio tra l'infanzia e la primaria e la primaria e la secondaria di primo grado, sono attivati progetti di continuità. La scuola Dazzi, per quanto riguarda l'orientamento in uscita, favorisce la conoscenza dell'OF dei vari istituti del territorio, accogliendo le varie scuole durante le settimane dell'Orientamento. Inoltre, gli alunni effettuano test che fanno emergere le loro attitudini nella prospettiva della scelta della scuola secondaria di secondo grado.

In un'ottica orientativa, alcune alunne delle classi seconde della scuola Dazzi hanno partecipato al progetto "Girls get set" in collaborazione con l'azienda Baker Hughes.

Risultati raggiunti

Gli alunni, attraverso il Curricolo dell'orientamento, hanno avuto modo pensare alle loro attitudini, riflettendo, attraverso la scoperta delle proprie inclinazioni, su quello che vorranno fare nel loro futuro, scolastico e personale. Inoltre, attraverso gli incontri di continuità ed orientamento, conoscono le OF delle scuole dell'IC (continuità in entrata) e delle secondarie di secondo grado del territorio (orientamento in uscita).

Sempre in chiave orientativa, le alunne che hanno partecipato al progetto "Girls get set", hanno avuto modo di approcciarsi alle materie scientifiche per abbattere le barriere di genere.

Evidenze

Documento allegato

Curriculoorientamentoanno24_25(2).pdf



Prospettive di sviluppo

Linee generali di sviluppo per il prossimo triennio

Nel prossimo triennio, l'istituto comprensivo intende continuare a lavorare nel suo complesso per raggiungere le priorità e i traguardi delineati nel RAV, in particolare per allineare gli esiti agli standard nazionali e regionali e ridurre i divari di apprendimento e le povertà educative, integrando le diverse fasce sociali presenti nel territorio.

Inclusione ed accoglienza

Particolare attenzione verrà dedicata alle fasce più fragili dell'utenza, gli alunni BES, soprattutto gli alunni con DSA ed H, ma anche i Newly Arrived in Italy, per i quali verranno predisposti precisi protocolli di Accoglienza e per la compilazione dei Piani Didattici Personalizzati, implementando il Piano per l'Inclusione d'Istituto. Un approccio più sistematico verrà dedicato anche agli alunni adottati (vedi Linee Guida del 2023) e ai Gifted, già presenti nell'istituto.

Orientamento

Al fine di integrare le conoscenze e le competenze degli alunni in un preciso e progressivo progetto di vita, fin dalla prima infanzia verrà costruito progressivamente un curriculum dell'orientamento, in applicazione della Linee guida in merito ex D.M. 328/2022. Si partirà dalla revisione del curriculum presente per la scuola secondaria di primo grado per poi estendere le attività orientative alla primaria ed alla scuola dell'infanzia, per far emergere le potenzialità ed i talenti di studentesse e studenti fin dai primi anni di vita e permettere ai singoli una costruzione dell'identità integrata tra saper e saper fare.

Scuole che promuovono salute

La progettazione educativa si gioverà dell'adesione all'iniziativa della Regione Toscana "Rete delle Scuole che Promuovono Salute".



Attraverso l'adesione alla rete SPS si realizzeranno attività indirizzate all'acquisizione di uno stile di vita sano, che favorisca sia il benessere fisico che quello mentale. In linea con l'introduzione nel nuovo RAV integrato con la scuola dell'infanzia della sezione relativa agli esiti in termini di benessere a scuola, si intende potenziare la consapevolezza dell'importanza dello *star bene a scuola*, favorendo un contesto educativo che, anche attraverso l'arte e la musica, faciliti l'espressione delle emozioni e costruisca il benessere psico-fisico *di tutti e di ciascuno*. L'adesione alla Rete SPS permetterà l'adozione di una strategia di sviluppo unitaria orientata al benessere scolastico in un contesto regionale, con intervento di esperti, rapporti con Enti Locali ed altre Istituzioni Scolastiche, possibilità di formazione apposita per i docenti e finanziamenti ad hoc.

Offerta formativa plurima ed integrata: un mosaico di plessi

Si opererà il completamento della caratterizzazione dei plessi: si procederà ad attribuire un indirizzo specifico alle scuole dell'infanzia che ancora non ce l'hanno, in modo tale da creare, nell'ambito unitario del *curriculum verticale* di istituto, linee di indirizzo comuni tra i plessi, anche di diverso ordine, che presentano la stessa caratterizzazione. Queste sarebbero così articolate: curvatura sport per infanzia Fossola e primaria Gentili; curvatura artistica per infanzia Perticata e primaria Nardi; metodologia *Senza zaino* per infanzia Perticata e primaria Frezza; approccio emotivo-laboratoriale nell'insegnamento della matematica con il metodo *Innovamat* per le primarie Fontana, Gentili e Nardi; curvatura musicale plesso Fontana e scuola dell'infanzia di Nazzano.

Innovazione didattica e sperimentazione

Verrà proseguita l'implementazione del metodo *Innovamat*, che verrà esteso al plesso della primaria Frezza e, come sperimentazione, introdotto anche alla scuola secondaria Dazzi. Grazie al paradigma di *Innovamat*, si intende favorire un approccio positivo verso la disciplina, un miglioramento delle competenze logico-matematiche e dei risultati nelle prove standardizzate INVALSI. Accanto a tale metodo, verranno proposte anche le altre strategie didattiche attivistiche ed induttive, attingendo alle migliori esperienze nazionali ed internazionali. Particolare impulso verrà



dato alla Metodologia della "Scuola Senza Zaino", in cui l'istituto è pioniere e prevede per i prossimi anni l'estensione alla scuola dell'infanzia.

Per una dimensione internazionale

Potenziamento dell'internazionalizzazione: dopo una prima e positiva esperienza di progetto nell'ambito di *Erasmus+* che ha portato un buon numero di docenti dei diversi plessi a seguire corsi di formazione sulla didattica e le metodologie innovative in varie nazioni europee, la scuola sta prendendo contatti con istituti esteri per aderire a progetti e forme di collaborazione internazionale. Inoltre, si continuerà a partecipare alle *call* annuali di *Erasmus+* per promuovere la mobilità dei docenti all'estero, sia per attività di formazione, che di job shadowing. La mobilità internazionale continuerà a offrire agli insegnanti la possibilità di conoscere altre realtà scolastiche, migliorare le proprie competenze e acquisire buone pratiche, con conseguenti ricadute positive all'interno dell'istituto comprensivo in termini di clima relazionale, professionalità docente, strategie e metodologie di insegnamento, nonché miglioramento degli esiti degli alunni. Particolare attenzione verrà in questo senso dedicata alla disseminazione delle conoscenze dei docenti presso i loro colleghi, creando occasioni di formazione interna e di interscambio.

Il potenziamento dell'internazionalizzazione passerà anche attraverso l'adesione alla piattaforma e-twinning per iniziare a collaborare con partner stranieri, attivare percorsi di innovazione didattica, aumentare - per docenti ed alunni - occasioni di apprendimento tra pari all'interno di un contesto internazionale stimolante e sicuro.

La prospettiva dell'internazionalizzazione, oltre ad offrire spunti di apertura ed arricchimento personale e professionale a docenti e studenti, servirà anche a realizzare un vero curriculum interculturale all'interno di una popolazione scolastica caratterizzata, come già detto, da una notevole presenza di stranieri di varia provenienza, italofoni e non italofoni. L'idea portante è che la convivenza con le altre culture è sempre possibile e, anzi auspicabile e naturale nel mondo ipercomplesso e globalizzato.

Condivisione ed apertura al territorio



Uno degli obiettivi più rilevanti da perseguire sarà l'implementazione dello scambio col territorio, la creazione di una rete di relazioni ancora più ricca e soprattutto più strutturata. Per questo si creerà una comunicazione istituzionale più efficace e contemporaneamente verrà favorita la creazione di partenariati con gli stakeholders esterni, sia istituzionali che non, attraverso l'attivazione di Accordi di Rete, Convenzioni e Protocolli d'intesa.