

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALUNNI NAI – IC FOSSOLA-GENTILI

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado

Documento Unico di Istituto

1. Premessa

Il presente Protocollo definisce le procedure di accoglienza, inserimento e inclusione degli alunni stranieri Neo Arrivati in Italia (NAI) all'interno dei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.

Esso costituisce un documento operativo e condiviso, volto a garantire pari opportunità educative, continuità, trasparenza e collaborazione tra scuola, famiglia e territorio.

2. Finalità

- Favorire un'accoglienza positiva e serena.
- Garantire un inserimento scolastico inclusivo e rispettoso delle diversità.
- Supportare l'apprendimento dell'italiano come seconda lingua (L2).
- Valutare bisogni linguistici, educativi e scolastici.
- Promuovere relazioni tra scuola, famiglia e servizi del territorio.
- Offrire strumenti e indicazioni operative al personale scolastico.

3. Commissione Accoglienza / Team NAI

Composizione:

- Dirigente Scolastico
- Referente NAI/Funzione strumentale BES
- Docenti delle sezioni/classi coinvolte
- Coordinatori di classe (per la secondaria)
- Facilitatore linguistico o mediatore culturale
- Figure di supporto territoriale (se presenti)

Compiti:

- Organizzare la prima accoglienza.
- Raccogliere informazioni sull'alunno e sulla famiglia.
- Valutare competenze linguistiche e scolastiche.
- Definire la classe di inserimento.
- Redigere e monitorare il PDP.
- Coordinare le azioni dei docenti e dei mediatori.
- Collaborare con enti e servizi del territorio.

4. Procedura di Accoglienza

4.1 Fase amministrativa

- Iscrizione d'ufficio o online.
- Raccolta documenti (documento d'identità, permesso di soggiorno se disponibile, certificazioni scolastiche e vaccinali).
- Prima registrazione delle informazioni linguistiche.

4.2 Colloquio con la famiglia

- Presenza del mediatore culturale quando necessario.
- Raccolta informazioni tramite scheda di accoglienza:
 - dati anagrafici
 - lingua/e parlata/e
 - percorso scolastico pregresso
 - bisogni specifici o situazioni delicate
- Presentazione della scuola, regolamenti, servizi, orari.

4.3 Presentazione della scuola all'alunno

- Visita degli spazi scolastici.
- Presentazione dei docenti.
- Indicazioni pratiche: spazi, materiali, routine.

5. Valutazione Iniziale delle Competenze

5.1 Competenze linguistiche in L1

- Capacità comunicative orali.
- Alfabetizzazione pregressa.
- Stabilità della lingua madre nella famiglia.

5.2 Italiano L2 – Valutazione QCER

Livelli di riferimento: **Pre-A1, A1, A2** (eventuale B1 per preadolescenti).

Strumenti:

- Osservazioni iniziali (per l'infanzia).
- Test d'ingresso calibrati per età.
- Schede di comprensione orale e scritta.
- Produzioni libere.

5.3 Competenze scolastiche e trasversali

- Matematica/logica
- Lettura e scrittura in L1
- Capacità di concentrazione
- Socializzazione
- Metodo di studio (solo secondaria)

6. Assegnazione alla Sezione/Classe

Criteri generali

- **Età anagrafica** (criterio principale).
- Percorso scolastico pregresso.
- Eventuali certificazioni di bisogni educativi.
- Composizione delle classi per equità e inclusività.

6.1 Specificità per ordine di scuola: Scuola dell'Infanzia

- Inserimento graduale.
- Osservazione dei tempi di separazione e adattamento.
- Forte mediazione visiva e gestuale.

6.2 Specificità per ordine di scuola: Scuola Primaria

- Inserimento nella classe corrispondente all'età.
- Eventuale flessibilità di un anno solo per motivi documentati.
- Introduzione graduale alle discipline.

6.3 Specificità per ordine di scuola: Scuola Secondaria di I grado

- Rilevazione dei programmi svolti nel paese d'origine.
- Inserimento nella classe per età.
- Individuazione di un tutor compagno.
- Pianificazione adattata delle discipline.

7. Elaborazione del PDP

Il Piano Didattico Personalizzato (PDP) definisce:

- Profilo linguistico iniziale secondo QCER.
- Obiettivi linguistici a breve, medio e lungo termine.
- Numero di ore settimanali di laboratorio L2.
- Strategie didattiche:
 - materiali semplificati
 - glossari bilingue
 - mappe concettuali
 - attività cooperative
- Modalità di verifica personalizzate.
- Modalità di valutazione coerenti con il percorso individuale.

8. Interventi Educativi e Didattici per Ordine di Scuola

8.1 Scuola dell'Infanzia

- Routine chiare e ripetitive.
- Uso di immagini, simboli, oggetti reali.
- Giochi linguistici e narrativi.
- Laboratorio di sviluppo del linguaggio.
- Attività corporee e manipolative.

8.2 Scuola Primaria

- Laboratorio L2 per livelli (Pre-A1/A1/A2).
- Attività semplificate e facilitate.
- Materiali visivi, mappe, glossari.
- Cooperative learning e tutoring tra pari.
- Educazione interculturale integrata nelle discipline.

8.3 Scuola Secondaria di I grado

- Laboratorio intensivo L2 (3–6 ore settimanali).
- Uso sistematico di strumenti compensativi.
- Adattamento delle verifiche: ridotte, semplificate, tempi aggiuntivi.
- Introduzione graduale ai testi disciplinari.
- Tutor compagno per supporto linguistico e organizzativo.

9. Rapporti Scuola–Famiglia

- Colloqui periodici (con mediazione linguistica se necessario).
- Comunicazioni semplificate e/o tradotte.
- Spiegazione del sistema scolastico italiano.
- Condivisione dei progressi e degli obiettivi.
- Supporto nell'accesso ai servizi territoriali.

10. Monitoraggio e Valutazione

- Verifica periodica dei livelli QCER.
- Osservazioni sistematiche in classe.
- Aggiornamento del PDP almeno due volte l'anno.
- Coordinamento tra i docenti del team classe.
- Comunicazione alla famiglia dei progressi.

Criteri di valutazione

- Valutazione formativa basata sui progressi personali.
- Considerazione del livello linguistico in fase di verifica.
- Uso di prove facilitate o differenziate.
- Chiarezza negli obiettivi comunicati all'alunno.

11. Relazioni con il Territorio

La scuola promuove collaborazioni con:

- Enti locali e servizi sociali
- Mediatori culturali e linguistici
- Associazioni del territorio
- Centri di alfabetizzazione per adulti
- Progetti interculturali comunali e regionali

12. Documentazione Allegata

1. Scheda anagrafica alunno NAI
2. Scheda colloquio con la famiglia
3. Scheda osservazione competenze iniziali
4. Test d'ingresso L2 Pre-A1 / A1 / A2
5. Modelli di comunicazioni alle famiglie
6. Regole scolastiche semplificate e tradotte
7. Griglie di monitoraggio

ALLEGATO 1 – Scheda Anagrafica Alunno NAI
ISTITUTO COMPRENSIVO FOSSOLA - GENTILI
Anno scolastico _____

Scheda Anagrafica Alunno NAI

1. DATI ANAGRAFICI

- Cognome e Nome: _____
- Data di nascita: ____ / ____ / ____
- Luogo di nascita: _____
- Paese di provenienza: _____
- Data di arrivo in Italia: ____ / ____ / ____
- Codice fiscale (se presente): _____

2. DATI FAMILIARI

- Nucleo familiare presente in Italia:

Lingua/e parlata/e in famiglia:

Recapito telefonico: _____

- Email:

3. DOCUMENTI

- Documenti d'identità: ☐ sì ☐ no
- Documentazione scolastica dal Paese d'origine: ☐ sì ☐ no
- Certificazioni sanitarie/vaccinali: ☐ sì ☐ no
- Altro: _____

4. NOTE

ALLEGATO 2 – Scheda Colloquio con la Famiglia
ISTITUTO COMPRENSIVO FOSSOLA - GENTILI
Anno scolastico _____

Colloquio di Accoglienza

Partecipanti:

- Famiglia: _____
- Mediatore linguistico: ☐ sì ☐ no – Lingua: _____
- Docenti presenti: _____

1. INFORMAZIONI GENERALI

- Lingua madre dell'alunno: _____
- Altre lingue conosciute: _____
- Frequenza scolastica precedente: ☐ sì ☐ no
 - Se sì: paese: _____ / classe frequentata: _____
- Eventuali difficoltà segnalate dalla famiglia:

2. ASPETTI EMOTIVI E RELAZIONALI

- Reazioni al cambiamento: _____
- Personalità: ☐ timido ☐ estroverso ☐ socievole ☐ riservato
- Rapporto con i pari: _____

3. ASPETTI LOGISTICI E ORGANIZZATIVI

- Strumenti digitali disponibili a casa:
 - ☐ smartphone ☐ pc ☐ tablet ☐ nessuno
- Necessità particolari: _____

ALLEGATO 3 – Scheda Osservazione Competenze Iniziali (Infanzia)
Osservazione iniziale – Scuola dell’Infanzia

Area linguistica

- Comprende parole semplici in italiano: ☐ sì ☐ parziale ☐ no
- Produce parole spontanee: ☐ sì ☐ parziale ☐ no
- Ripete parole o frasi semplici: ☐ sì ☐ parziale ☐ no

Area relazionale

- Entra in relazione con l’adulto: ☐ sì ☐ parziale ☐ no
- Entra in relazione con i pari: ☐ sì ☐ parziale ☐ no

Autonomia

- Gestisce routine (bagno, merenda): ☐ sì ☐ parziale ☐ no
- Rispetta regole basilari: ☐ sì ☐ parziale ☐ no

Osservazioni:

ALLEGATO 4 – Test d’Ingresso Italiano L2 – Livello Pre-A1 / A1 / A2

Test Pre-A1 – Scuola Primaria/Infanzia (ultimo anno)

- Ascolta e indica oggetti/immagini (10 items)
- Ripete parole semplici: casa, penna, scuola...
- Riconosce il proprio nome scritto.
- Colora seguendo semplici istruzioni: *colorare il sole di giallo*

Test A1 – Primaria/Secondaria I grado

- Comprensione orale:
5 istruzioni (es. *Apri il libro, Alzati, Disegna un cerchio*).
- Comprensione scritta:
5 frasi con immagini.
- Produzione scritta:
Presentarsi con 3–5 frasi.
- Lessico di base:
20 parole (famiglia, scuola, colori, numeri...).

Test A2 – Primaria (ultime classi) / Secondaria

- Comprensione orale: ascolto breve testo narrativo (10 domande vero/falso).
- Comprensione scritta: breve testo di 60–80 parole.
- Produzione scritta:
 - descrivere una giornata
 - descrivere la famiglia
- Lessico tematico (scuola, città, tempo libero).

ALLEGATO 5 – Comunicazioni alle Famiglie (Modello Semplificato)

Comunicazione n. ____

Gentile famiglia,

Vi informiamo che l'alunno/a _____ sarà inserito/a nella classe _____.

È previsto un percorso personalizzato per l'apprendimento della lingua italiana (Italiano L2). Verrete aggiornati periodicamente sui progressi.

Grazie per la collaborazione.

La scuola

ALLEGATO 6 – Regole Scolastiche Semplificate (per traduzione)

1. A scuola si entra alle ore _____
 2. Porta il materiale ogni giorno.
 3. Rispetta gli insegnanti e i compagni.
 4. Se hai bisogno, chiedi aiuto.
 5. Avvisa in caso di assenza.
 6. Non usare il cellulare a scuola.
 7. Rispetta gli spazi e gli oggetti della classe.
-

ALLEGATO 7 – Griglia di Monitoraggio Periodico

GRIGLIA DI MONITORAGGIO LINGUISTICO – QCER

Area	Indicatori	Pre-A1	A1	A2	Note
Comprensione orale	Capisce frasi semplici	☐	☐	☐	
Produzione orale	Formula brevi frasi	☐	☐	☐	
Comprensione scritta	Legge parole/frasi	☐	☐	☐	
Produzione scritta	Scrive frasi	☐	☐	☐	
Lessico	Vocabolario di base	☐	☐	☐	

Data: _____

Docente: _____